



مسیر آینده

فصلنامه داخلی کالج بین المللی ابن سینا گرجستان (علمی، آموزشی و پژوهشی) شماره ۱ / سال اول / بهار ۱۴۰۳



آینده از اینجا شروع می شود ...

دپارتمان های تخصصی کالج

دامپزشکی Veterinary medicine		مدیریت Management	
روابط عمومی public Relations		بیمه Insurance	
حقوق Law		نفت و گاز Oil and Gas	
روانشناسی Psychology		فنی و مهندسی Technical & Engineering	
علوم پزشکی Medical Sciences		علوم انسانی Humanities	
طب مکمل Complementary Medicine		علوم ورزشی Sports Science	
علوم science		زبان های خارجه Foreign Language	
زیبایی Beauty		کامپیوتر Computer	
سایر Others		هنر Art	
		حسابداری Accounting	

فهرست مطالب

صفحات	عناوین
۳	جهش تولید
۴	معرفی کتاب
۵-۱۰	گفت‌وگو دکتر حسین چناری
۱۱	یادداشت دکتر داوود پاک نیت
۱۲	خدمات آموزشی کالج
۱۳	یادداشت مهندس محمد غلامی
۱۴	دوره تخصصی تربیت مدرس
۱۵	یادداشت مهندس پریسا آقازاده
۱۶	یادداشت آقای مهدی محمودی
۱۷-۲۰	مصاحبه دکتر چناری با روزنامه آسیا
۲۱-۲۶	اخبار کالج
۲۷-۲۸	یادداشت دکتر حسین چناری در روزنامه آسیا
۲۹	برخی از دوره های برگزار شده
۳۰	دانشگاه ها و موسسات طرف قرارداد

شناسنامه فصلنامه

نام فصلنامه داخلی: (مسیر آینده)

مدیر مسئول: دکتر حسین چناری

سردبیر: دکتر داوود پاک نیت

اعضای هییت تحریریه: آقایان دکتر حمیدرضا قلندری،

دکتر حمیدرضا مفتخری، مهندس محمد غلامی و خانم

مهندس پریسا آقازاده

مدیر اجرایی: جواد لگزیان

طراح: کیمیا آرنگی

همکاران این شماره: خانم ها مهندس مریم جعفری،

مهندس مهسا گالوسی، صبا چناری و آقای مهدی محمودی

جهش تولید با دانشگاه های مهارت محور ممکن است



دکتر حسین چناری

موسس و ریاست کالج بین المللی ابن سینا

بازدید از خط تولید و آشنایی با شبکه ارتباط با مشتریان، سیستم های حمل و نقل، مشاغل سازمانی و شرح وظایف و ساختار صنعت و تولید می تواند آینده مهم در ذهن دانشجویان را شفاف کند تا آنها با دید بازتری نسبت به انتخاب شغل گام بردارند و برای رسیدن و دستیابی به آن تلاش کنند. از دیگر عوامل اثرگذار هدایت تحقیقات، پژوهش ها و پایان نامه ها به سمت کاربرد در صنایع است. متأسفانه اکثر تحقیقات و مقالات و خصوصاً پایان نامه ها صرفاً برای رزومه با نمره گرفتن استفاده می شود و هیچ کارایی در جهت پیشرفت صنعت و تولید ندارد.

این موضوع در حالی است که یک دانشجوی در طول مدت تحصیل خود بیش از دهها پژوهش انجام می دهد که اگر این پژوهش ها به صورت هدفمند و در راستای نیاز صنعت و تولید انجام شوند، هم تجربه ای کارآمد برای دانشجویان خواهد بود و هم رشد و گسترش صنایع را به دنبال خواهد داشت.

شکاف بین دانشگاه و صنعت و تولید در واقع شکاف بین دنیای آکادمیک و تئوری و دنیای واقعی است. مسلم است که صنعت و تولید با سرعت به سمت جلو در حرکت هستند و این دانشگاه ها و مراکز آموزشی هستند که باید آموزه های خود را مطابق با نیاز روز آنها به روز رسانی کنند تا نسلی دانش محور و مهارت محور برای صنعت و تولید کشور تربیت کنند.

شعار سال ۱۴۰۳ یعنی جهش تولید با مشارکت مردم بار دیگر امر مهم بازنهاندیشی نظام آموزشی را مطرح و در صدر مسائل کشور قرار می دهد چرا که تنها با دانشگاه مهارت محور می توان گام در این مسیر دشوار و طولانی نهاد. اکنون لازم است دانشگاه به سرعت از مدرک محوری به سمت مهارت محوری سوق پیدا کند. اصلی ترین مأموریت دانشگاه های امروزی مهارت محور بودن آنهاست و وقتی دانشگاه ها به سمت مهارت محوری بروند، کار آفرینی و جهش تولید هم اتفاق خواهد افتاد. در دنیای امروز، دیگر مدرک محوری جایگاه خود را از دست داده و مهارت محوری به عنوان رکن اصلی صنعت و تولید مطرح است. دانشگاه ها به عنوان مراکز آموزشی اصلی نقش به سزایی در تربیت نیروی انسانی صنایع دارند. کارکنان روح و جان صنعت و تولید هستند و پیشرفت صنایع تا حد زیادی به توانایی و عملکرد کارکنان از مدیران ارشد، تا سطوح کارمندان بستگی دارد.

در این میان این نکته حائز اهمیت است که صنعت و تولید با سرعت در حال طی کردن سطوح پیشرفت خود است و رشد علم و تکنولوژی، صنایع را با خود به سمت جلو می برد. صنایع به دلیل ساختار خود، سریع تر و منعطف تر از دانشگاه ها با تغییرات و رشد علم و تکنولوژی همگام می شوند و همین موضوع سبب شده که نیاز به کارکنانی مسلط به دانش روز داشته باشند و البته باید خاطر نشان کرد متأسفانه دانشگاه از صنایع عقب مانده است و توانایی تامین نیروهای دانش محور و مهارت محور لازم را ندارد.

بنابراین ضروری است هر چه سریعتر دیوار صنعت و دانشگاه برداشته و سیستم آموزشی بر اساس آموزش های مادام العمر برنامه ریزی شود. یعنی مهارت محوری به جای مدرک پروری. دانشگاه در این راستا باید تورهای صنعتی را برای دانشجویان خود برگزار کند و یا چندین واحد درسی از رشته های تحصیلی خود خصوصاً رشته های مهندسی را به بازدید از صنایع، کارخانه ها و سازمان های مرتبط اختصاص دهد.

معرفی کتاب

کتاب تکنیک های نوین تدریس

مرور روشهای تدریس از جهان باستان تا دنیای هوش مصنوعی و آموزش کاربردی یکصد استراتژی جدید آموزشی

از نگاه دکتر حسین چناری در کتاب تکنیک های نوین تدریس با ورود به دنیای دیجیتال به نظر می رسد که ما در حال جهش بزرگی به سمت فضای تدریس کاملاً جدیدی هستیم. البته لازم نیست کل استراتژی تدریس را تغییر دهیم بلکه باید به این فکر کنیم که چگونه می توانیم از هر استراتژی برای یک درس خاص استفاده کنیم. ممکن است عده ای به تمرین یادگیری پروژه محور مایل باشند در حالی که برخی دیگر از استراتژی طوفان فکری، کلاس درس مبتنی بر بازی گروهی، کلاس درس مبتنی بر کنفرانس یا کلاس درسی برای آموزش توسط خود دانش آموزان استقبال کنند. باید همواره در نظر داشت هدف از آموزش ترویج یادگیری است و استراتژی هایی که ما به کار می بریم برای ترویج یادگیری هستند و آزمودن راهبردهای مختلف در کلاس یک فرآیند تکراری اما رو به جلو است که به ما کمک می کند دائماً شیوه های یادگیری را به طور مؤثرتر و موفقیت آمیزتری ارتقا دهیم.

کتاب تکنیک های نوین تدریس با بیان مؤثرترین استراتژی های آموزشی به معلمان کمک می کند تا از طریق ادغام شیوه های سنتی و مدرن در کلاس درس دیجیتال به روز بمانند. این استراتژی های آموزشی نوآورانه می تواند به معلمان کمک کند تا با همه دانش آموزان خود یک ارتباط پویا پیدا کنند و یک تجربه یادگیری معنادار ارائه دهند و یک کلاس درس نوآور داشته باشند.

در این کتاب سعی شده است مطالبی مفید، مختصر و کاربردی در حوزه فنون تدریس ارائه شود. محتوای این کتاب در هشت فصل تدوین شده است. در فصل اول تاریخچه تدریس از شیوه های سنتی ابتدایی تا دنیای هوش مصنوعی مطالعه شده است. در فصل دوم فلسفه، هدف و فرایند تدریس تعریف شده است. در سومین فصل به الگوهای تدریس و یادگیری و بحث جالب تفاوت های فردی یادگیرندگان (سبک های مختلف یادگیری و تفکر) پرداخته شده است. در فصل چهارم روش های تدریس نمایشی، گروهی، آزمایشگاهی، اکتشافی و تدریس خرد و مزایا و محدودیت هر یک بررسی شده است. در فصل پنجم روش های مدرن تدریس بیان شده است. و ادغام شیوه سنتی و مدرن در جهت پیشرفت آموزشی پیشنهاد شده است: با استفاده از روش های سنتی و مزایای روش های تدریس مدرن، موضوعاتی مانند علوم و مهندسی را می توان به خوبی در کلاس توضیح داد. معلمان می توانند از تخته سیاه برای توضیح نظریه کمک بگیرند. در عین حال، آن ها می توانند از ویدئوها یا ارائه های پاورپوینت برای توصیف این روش استفاده کنند.

در فصل ششم درباره فناوری های آموزشی و موضوع رسانه ها و آموزش و فرارسانه خواهیم خواند. در هفتمین فصل یکصد استراتژی جدید آموزشی همراه با مثال ها، فواید، چالش ها و پیوند نظری هر یک با جزئیات کامل ارائه شده است و در نهایت، در فصل هشتم چشم انداز آموزش در ۲۰۵۰ مورد تحقیق و پژوهش قرار گرفته است.



شیوه های آموزشی باید به روز رسانی شوند

به تازگی کتاب «تکنیک های نوین تدریس» تألیف دکتر حسین چناری پژوهشگر و نظریه پرداز آموزش رهسپار بازار کتاب شده است. در این کتاب ضمن مرور روش های تدریس از جهان باستان تا دنیای هوش مصنوعی، یکصد راهبرد جدید آموزشی همراه با روش اجرا و کاربرد آنها در کلاس درس با جزئیات کامل ارائه شده است. گفتگوی ما با دکتر حسین چناری موسس و ریاست کالج بین المللی ابن سینا گرجستان، مولف ۱۴ جلد کتاب در زمینه های متفاوت آموزشی، تألیف دهها مقاله تخصصی و با بیست سال سابقه تدریس را مطالعه می کنید:



ابتدا از تجربه تدریس خودتان برای ما بگویید.

من از دوران نوجوانی عاشق تدریس و معلمی بودم و در دوران دانشجویی پس از تجربه موفق تدریس در محله تهران پارس در آموزشگاهی به نام هوش مصنوعی به خودم قول دادم که تا یکسال دیگر یک آموزشگاه تاسیس کنم. به این ترتیب اولین آموزشگاه با مدیریت بنده در محله خاک سفید تهران در میدان رهبر شروع به کار کرد و در آن زمان جزوات تصویری برای آموزش کامپیوتر را ابداع کردم که یکی از موفق ترین کارها در زمان خودش بود. در طول زندگی شغلی من همیشه به دنبال یک کار جدید و نو در سیستم آموزشی بودم و قبل از پایان یافتن دوره دکتری نیز به چند کشور همسایه از جمله آذربایجان، ارمنستان، ترکیه و گرجستان سفر کردم و بعد از مطالعه و تحقیق فراوان اولین درخواست برای ثبت کالج در کشور گرجستان را ارائه دادم که با موافقت وزارت علوم کشور موصوف و اخذ مجوز

تکنیک های نوین تدریس در گفت و گو با دکتر حسین چناری



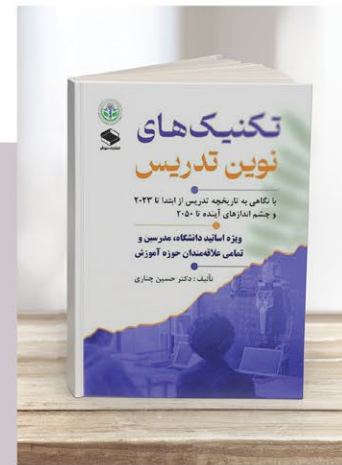
چه ضرورتی برای ارایه راهبردهای جدید آموزشی وجود دارد؟

دنیای دانش آموزان امروزی متفاوت با گذشته است. در بازه زمانی کنونی بسیاری از روش ها پاسخگوی نیازهای امروز نیستند و با پیشرفت اینترنت و تکنولوژی، نمی توانیم از دانش آموزان و فراگیران انتظار داشته باشیم که در کلاس آرام بنشینند و فقط شنونده باشند. اکنون آموزش در کلاس های درسی نیاز به رویکردها و رهیافت های جدید دارد. بدین سان شناخت ابزارها، روش ها و فنون مدرن آموزش و تدریس ضرورت اجتناب ناپذیری برای ورود به دنیای جدید محسوب می شود. کتاب تکنیک های نوین تدریس با بیان مؤثرترین راهبردهای آموزشی به اساتید و معلمان کمک می کند تا از طریق ادغام شیوه های سنتی و مدرن در کلاس درس دیجیتال به روز و مدرن باشند. این راهبردهای آموزشی نوآورانه می تواند به معلمان و مربیان کمک کند تا با همه دانش آموزان خود یک ارتباط صمیمی و تعالی بخش پیدا کنند، یک تجربه یادگیری معنادار ارائه دهند و یک کلاس درس شاد و پویا داشته باشند.



کتاب تکنیک های نوین تدریس چه می گوید ؟

در این کتاب سعی شده است مطالبی مفید، مختصر و کاربردی در حوزه فنون تدریس ارائه شود. محتوای این کتاب در هشت فصل تدوین شده است. در فصل اول تاریخچه تدریس از شیوه های سنتی ابتدایی تا دنیای هوش مصنوعی ملحوظ شده است. در فصل دوم فلسفه، هدف و فرایند تدریس تعریف شده است. در سومین فصل به الگوهای تدریس و یادگیری و بحث جالب تفاوت های فردی یادگیرندگان (سیکهای مختلف یادگیری و تفکر) پرداخته شده است. در فصل چهارم روش های تدریس نمایشی، گروهی، آزمایشگاهی، اکتشافی و تدریس خرد و مزیای و محدودیت هر یک بررسی شده است. در فصل پنجم روش های مدرن تدریس بیان شده است. و در فصل ششم درباره فناوری های آموزشی و موضوع رسانه ها و آموزش و فرارسانه خواهیم خواند. در هفتمین فصل یکصد استراتژی جدید آموزشی همراه با مثال ها، فواید، چالش ها و پیوند نظری هر یک با جزئیات کامل ارائه شده است و در نهایت، در فصل هشتم چشم انداز آموزش در ۲۰۵۰ مورد تحقیق و پژوهش قرار گرفته است. ضمن اینکه تست های سنجش میزان یادگیری نیز در مجموعه لحاظ گردیده است.



آیا کلاس و روش های سنتی هنوز کاربرد دارند؟

در این کتاب ادغام شیوه سنتی و مدرن در جهت پیشرفت آموزشی پیشنهاد شده است: با استفاده از روش های سنتی و مزایای روش های تدریس مدرن، موضوعاتی مانند علوم و مهندسی را می توان به خوبی در کلاس توضیح داد. معلمان می توانند از وسایل کمک آموزشی هم برای توضیح نظریه کمک بگیرند.

اصول ترین ویژگی های تکنیک های نوین تدریس چیست؟

روش تدریس جدید که آن را روش تدریس مدرن می نامیم بیشتر مبتنی بر فعالیت است و ذهن یادگیرنده را متمرکز و او را به طور کامل در فرآیند یادگیری همراه و همگام می کند. در این روش، دانش آموزان به طور فعال در کل فرآیند آموزشی مشارکت می کنند تا دانش خود را ایجاد و مهارت های خود را تقویت کنند. از سوی دیگر، مربی یا معلم تنها آن ها را هدایت و راهنمایی می کند تا بر اهداف آموزشی تمرکز داشته باشند. این مهم با مشغول شدن در فعالیت ها و با اتخاذ تکنیک های نوین آموزشی مدرن انجام می شود. روش های آموزشی مدرن نه تنها به دانش آموزان اجازه می دهد در فرآیند آموزشی در کلاس ها مشارکت کنند و آنها را تشویق می کند که ایده ها یا ابتکارات خود را با توجه به سطح مطالعه و تحقیقاتشان ارائه کنند بلکه دانش آموزان را براساس علاقه، نیازها و احساساتشان هدایت و یاری می کند. دانش آموزان در روش های مدرن از طریق راهبردهای آموزشی، یاد می گیرند که به صورت مشارکتی فعالیت کنند و از کار رقبا خود نیز قهرمانی کنند. در روش تدریس مدرن علایق دانش آموزان و فراگیران مهم ترین عنصر در نظر گرفته می شود به گونه ای که دانش آموزان با اعتماد به نفس بیشتری به سمت اهداف و مشاغل خود هدایت می شوند.



بحث هوش مصنوعی چه جایگاهی در آموزش دارد؟

هنگامی که ماشین حساب برای اولین بار در مدارس معرفی شد، واکنش به طور شگفت انگیزی نزدیک به نگرانی های امروزه در مورد استفاده دانش آموزان از هوش مصنوعی برای مهارت هایی مانند نوشتن بود اما بتدریج ماشین حساب جای خود را باز کرد، باید گفت تا حدودی هوش مصنوعی مسیر مشابهی را طی خواهد کرد. تکالیفی وجود خواهد داشت که در آن ها به کمک هوش مصنوعی نیاز است، و برخی از آن ها که استفاده از هوش مصنوعی مجاز نیست.



افراد موفق با تجهیز خود به دانش و ابزار مورد نیاز برای موفقیت، در زمان مناسب ابتکار عمل زندگی را خود به دست گرفته و از فرصت رشد به نحو مطلوب استفاده کرده اند.

با بیست سال سابقه تدریس چه توصیه ای برای بهتر شدن نظام آموزشی دارید؟

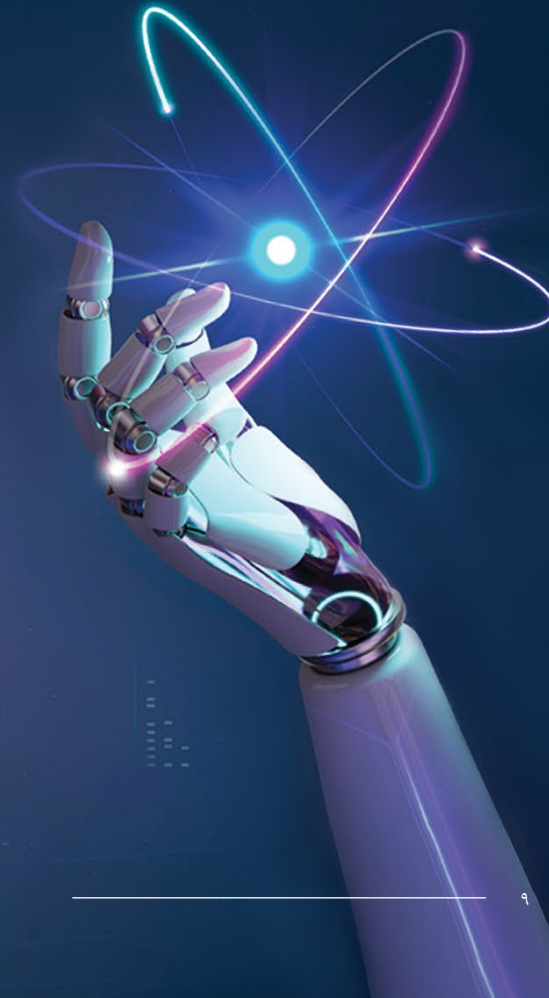
جوانان امروز می خواهند به دنبال رویای خود بروند، حتی اگر به معنای پیمودن مسیری نامتعارف باشد. در این راستا مدارس باید به دانش آموزان کمک کنند تا یادگیری کسب و کار و کارآفرینی را از همان کلاسهای درسی دبیرستان خود آغاز کنند. این زمانی است که می توان خودباوری، نوآوری و خلاقیت، کار تیمی و مدیریت زمان را نیز به عنوان مهمترین اصولی که هر دانش آموزی می تواند در مشاغل بعدی خود استفاده کند، آموزش داد.

سیستم های آموزشی برای پیشرفت دانش آموزان و همچنین معلمان نیاز به بازمهندسی و به روز رسانی دارند. فناوری باید بسیار کارآمد و هوشمندانه استفاده شود تا بهترین کارکرد آن مورد استفاده باشد. در این زمینه بیشترین تمرکز باید بر ارائه بهترین آموزش آکادمیک همراه با یادگیری سایر مهارتهای زندگی و دانش آینده ساز کارآفرینی باشد.



با توجه به سرعت پیشرفتها بویژه در فضای اینترنتی آیا کل راهبردهای آموزشی باید تغییر کند؟

با ورود به دنیای دیجیتال به نظر می رسد که ما در حال جهش بزرگی به سمت فضای تدریس کاملا جدیدی هستیم. البته لازم نیست کل استراتژی تدریس را تغییر دهیم بلکه باید به این فکر کنیم که چگونه می توانیم از هر یک از راهبردها برای ارایه یک درس خاص استفاده کنیم. ممکن است عدمای به تمرین یادگیری پروژهمحور مایل باشند در حالی که برخی دیگر از استراتژی طوفان فکری، کلاس درس مبتنی بر بازی گروهی، کلاس درس مبتنی بر کنفرانس یا کلاس درسی برای آموزش توسط خود دانش آموزان استقبال کنند. باید همواره در نظر داشت هدف از آموزش ترویج یادگیری است و استراتژی هایی که ما به کار می بریم برای ترویج یادگیری هستند و آزمون راهبردهای مختلف در کلاس یک فرآیند تکراری اما رو به جلو است که به ما کمک می کند دائما شیوه های یادگیری را به طور مؤثرتر و موفقیت آمیزتری ارتقا دهیم.



دانشگاه‌های نسل پنجم (مهارت محور)



دکتر داود پاک نیت (مدیر آموزش و امور اساتید)

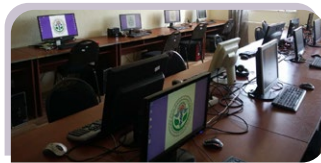
همه ما در طول زندگی خود فرصت ساختن پایه های مستحکم و حتی قوی تر کردن پایه های پیش ساخته و ذهنی خود را داریم ، فقط باید باور کنیم که برای کسب موفقیت های بزرگتر ، تنها راهکار، توانمند سازی هر چه بیشتر خود از طریق برنامه ریزی برای توسعه مهارت های شخصی است. با عنایت به اینکه نیاز های زمانی مردم نیز بصورت فزاینده‌ای در حال رشد و تغییر هستند ، لذا بدون توجه به خرد جمعی ، توانمند سازی ، مهارت آموزی ، توسعه علم و دانش و... ، چندان نمی توان به افزایش سطح رضایتمندی عمومی امیدوار بود. سرمایه انسانی هم بعنوان یک عامل تولیدی و محصولی از سرمایه گذاری است که جزئی از مفهوم کلی سرمایه جامعه را تشکیل می دهد . مهارت ها ، ظرفیت ها و توانایی هایی که یک فرد چه در زمینه تخصصی و حرفه خویش ، چه در سایر زمینه های اجتماعی دریافت می دارد، یا تحصیل می کند نیز جزو سرمایه های انسانی محسوب می شوند. از جمله مهمترین اصول راهبردی برنامه ریزی آموزشی ، اصل انطباق برنامه های آموزشی با نیازهای توسعه کشور است . بر این اساس ، برنامه ریزی موصوف نباید بطور مجزا و منفک از برنامه ریزی اقتصادی و اجتماعی کشور تدوین و اجرا شود ، بلکه این مهم باید با برنامه های توسعه اقتصادی ، اجتماعی ، فرهنگی و... هماهنگ و همساز باشد تا ضمن انجام هم افزایی تحقق اهداف مورد نظر به شکل مطلوب میسر گردد. دانشگاه نسل پنجم باید انسان ساز و تمدن ساز باشند و به دنبال تربیت انسان های خردمند به جای دانشمند ؛ چراکه این خردمندان هستند که می توانند جوامع را به سمت و سوی توسعه همه جانبه هدایت کنند. دانشگاه‌های نسل پنجم پذیرش را بر اساس استعدادها انجام می دهند و به همین دلیل است که محور را بر

اساس تربیت خردمند گذاشته‌اند. انتقال دانش (توجه به آموزش) ، تولید دانش (گرایش به پژوهش) ، تولید ثروت (از طریق شرکت های دانش بنیان) رهبری جامعه ، کار و عمل (ورود به صحنه اجتماع) ، انسان ساز و تمدن ساز (نقش اصلی یک دانشگاه) از جمله خصوصیات اصلی دانشگاه‌های نسل پنجم می باشد. دانشگاه‌های نسل پنجم بدنبال تربیت خردمند می باشند ، به جای دانشمند ، چرا که این خردمندان هستند که می توانند جوامع را بسمت توسعه همه جانبه هدایت کنند. دانشگاه‌های نسل پنجم پذیرش‌ها را بر اساس استعدادها انجام می دهند و به همین دلیل است که محور را بر اساس تربیت خردمند گذاشته‌اند.

- دانشگاه‌های نسل پنجم دارای خصوصیات اصلی ذیل می باشند:
۱. انتقال دانش (توجه به آموزش)
 ۲. تولید دانش (گرایش به پژوهش)
 ۳. تولید ثروت (از طریق شرکت های دانش بنیان)
 ۴. رهبری جامعه ، کار و عمل (ورود به صحنه اجتماع)
 ۵. انسان ساز و تمدن ساز (نقش اصلی یک دانشگاه)

خدمات آموزشی کالج ابن سینا

- دوره های بلند مدت
- دوره های آموزشی کوتاه مدت
- دوره های آموزشی میان مدت
- آزمون های ادواری
- فروشگاه محصولات آموزشی
- گواهینامه های صلاحیت حرفه ای (از کاردان حرفه ای تا دکترای حرفه ای)
- گواهینامه صلاحیت های حرفه ای و شغلی
- مقالات آموزشی
- آیدی کارت تدریس
- مشاوره آموزشی و پژوهشی (علمی، توانمند سازی، اشتغالزایی، کارآفرینی و...)
- تالیف کتب تخصصی
- استاندارد سازی دوره های آموزشی



مهارت آموزی: کلید طلایی موفقیت در دنیای امروز

آقای مهندس محمد غلامی (مدیر اجرایی)

دوره تخصصی تربیت مدرس زبان انگلیسی با همکاری مرکز آموزش تخصصی جهاد دانشگاهی سمنان و کالج بین المللی ابن سینا گرجستان

در راستای انجام همکاری های آموزشی مشترک با مراکز آموزشی تخصصی ، دوره تخصصی تربیت مدرس زبان انگلیسی با همکاری مرکز آموزش تخصصی جهاد دانشگاهی سمنان و کالج بین المللی ابن سینا گرجستان در مورخ ۱۴۰۳ / ۰۲ / ۲۷ برگزار شد.

گفتنی است، این دوره تخصصی در چارچوب تفاهم نامه همکاری جهاد دانشگاهی استان سمنان و دانشگاه بین المللی ابن سینا گرجستان و براساس بروز ترین متدهای آموزشی CELTA به صورت کاملا کاربردی و با تدریس منحصر به فرد دکتر علی پور، دکترای آموزش زبان انگلیسی و استاد بین المللی تربیت معلم تیسول کانادا عضو هیئت علمی کالج بین المللی گرجستان برگزار شد.

همچنین در پایان این دوره آموزشی تخصصی، در مراسمی با حضور معاون آموزش و امور بین الملل کالج بین المللی ابن سینا، آقای دکتر حمید رضا مفتخری و تعدادی مدیران مرکز جهاد دانشگاهی استان سمنان، قسم نامه مدرسین اجرا و مدارک دوره آموزشی با قابلیت ترجمه رسمی به زبانهای مختلف نیز به اساتید اهدا شد



در دنیای پویای امروز، مهارت‌ها نقشی حیاتی در موفقیت افراد ایفا می‌کنند. مهارت‌آموزی به عنوان فرایندی برای یادگیری و ارتقای توانایی‌ها، به افراد کمک می‌کند تا در زمینه‌های مختلف شغلی و شخصی پیشرفت کنند و به اهداف خود دست یابند.

مهارت‌ها به دو دسته کلی تقسیم می‌شوند:

- **مهارت‌های سخت:** این مهارت‌ها شامل دانش و توانایی‌های فنی و تخصصی در یک حوزه خاص مانند برنامه‌نویسی، طراحی گرافیک، یا تعمیرات خودرو می‌شوند.
- **مهارت‌های نرم:** این مهارت‌ها به توانایی‌های فردی و اجتماعی افراد مانند برقراری ارتباط موثر، حل مسئله، کار تیمی و مدیریت زمان اشاره دارند.

اهمیت مهارت آموزی

• افزایش اشتغال‌پذیری: افرادی که از مهارت‌های مورد نیاز بازار کار برخوردار هستند، شانس بیشتری برای یافتن شغل مناسب دارند.

• ارتقای سطح درآمد: معمولاً افرادی که مهارت‌های تخصصی و فنی بالایی دارند، از حقوق و مزایای بیشتری نسبت به افراد فاقد مهارت برخوردار هستند.

• افزایش اعتماد به نفس: یادگیری مهارت‌های جدید و ارتقای توانایی‌ها، به افراد اعتماد به نفس بیشتری در انجام کارها و حل مشکلات می‌دهد.

• بهبود کیفیت زندگی: مهارت‌آموزی می‌تواند به افراد در ارتقای کیفیت زندگی، افزایش رضایت شغلی و شخصی، و دستیابی به اهدافشان کمک کند.

نقش کالج بین‌المللی ابن سینا در مهارت‌آموزی:

کالج بین‌المللی ابن سینا با ارائه دوره‌های آموزشی متنوع در رشته‌های مختلف و با بهره‌گیری از توان شبکه ملی و بین‌المللی اساتید و مربیان مجرب و

متخصص و فعالیت بیست دیپارتمان تخصصی و امکانات نرم افزاری و سخت افزاری مناسب ، به دنبال ارتقای سطح مهارت‌آموزی افراد و کمک به آنها در مسیر موفقیت شغلی و شخصی است. این کالج با برگزاری آزمون‌های ادواری و ارزیابی مستمر دانشجویان و فرگیران ، سطح یادگیری و پیشرفت آنها را رصد می‌کند و در صورت نیاز، خدمات آموزشی و مشاوره‌ای لازم را نیز به آنها ارائه می‌دهد.

کالج بین‌المللی ابن سینا در طول چند سال گذشته با تعهد به رسالت خود، با شعار " آینده از اینجا شروع می‌شود" گامی موثری در جهت توانمندسازی افراد و آماده‌سازی آنها برای ورود به بازار کار و خلق فرصت های شغلی جدید در زمینه های برداشته است. لذا با قاطعیت تمام می‌توان اذعان داشت که: مهارت‌آموزی، کلید طلایی موفقیت در دنیای امروز است و با سرمایه گذاری در زمینه ارتقای مهارت‌های شخصی و گروهی ، می‌توان آینده‌های روشن را برای خود و جامعه رقم زد.

دوره های مدیریتی از جمله کاربردی ترین دوره های آموزشی در عصر حاضر هستند.

خانم مهندس پریسا آقازاده (مدیر آموزشی)



شرکت در دوره های آموزشی مدیریتی برای افزایش کارایی و توان کارشناسی مدیران بسیار حائز اهمیت می باشد. چراکه این دوره ها به آنان کمک می کنند تا مهارت ها و دانش لازم برای مدیریتی راهبردی بهتر و موفق تر را کسب کنند و کارایی و اثربخشی امور را نیز افزایش می دهند. این دوره ها شامل مباحث مختلفی از جمله برنامه ریزی راهبردی، تیم سازی و راهبری، مدیریت زمان، ارتباطات موثر، مدیریت استرس، حل مسئله، و مهارت های بین فردی و غیره می باشد. از سوی دیگر، شرکت ها و موسسات مختلف در این دوره ها مدیران را قادر خواهد ساخت تا به روز باشند و با روندها و نوآوری های جدید در حوزه مدیریت همگام و همراه باشند و صدماتی که به بهبود عملکرد واحد مدیریتی خود نیز بپردازند.

مدیران و صاحبان کسب و کارها در گرایش های مختلف می توانند در این دوره ها شرکت کرده و از مزایای آن ها در جهت بهبود وضعیت کسب و کار خویش و یا رهبری هر چه بهتر سیستم خود از آنها بهره لازم را بگیرند.

کالج بین المللی این سینا ضمن تشکیل دپارتمان تخصصی مدیریت به صورت کاملا هدفمند و با بهره گیری از اساتید توانمند و با تجربه در برگزاری دوره های مدیریتی در گرایش های مختلف قدم برداشته است و تا امروز دانش آموخته های موفق در عرصه مدیریتی پرورش داده است ..

با برگزاری دوره های هدفمند مدیریتی مبتنی بر نیازسنجی آموزشی و مهارتی، ضمن پرورش مدیران موفق و کار آمد، می توان به توسعه فردی و گروهی مخاطبین نیز کمک شایانی نمود

صلاحیت شغلی چیست و انواع آن کدامند

آقای مهدی محمودی (مسئول IT)

تعیین صلاحیت های شغلی در هر سازمانی و شرکتی از جمله اقدامات زیرساختی بسیار مهم می باشد. کلمه صلاحیت به معنی مجموعه ای از توانایی ها، تجربه ها و فنون مهارت هایی است که افراد برای رسیدن به یک شغل، نیاز به آن دارند. آن را داشته باشد. این مهارت ها معمولاً مهارت های سخت و مهم هستند که فرد با شرکت و حضور در دوره های آموزشی، تجربه در حین کار و کارآموزی یاد می گیرد. اگر فرد مهارت های مورد نظر را بلد نباشد، قطعاً تأیید صلاحیت شغلی نخواهد شد. در دنیای امروز ارزشمندترین ابزاری که به رشد و توسعه فردی و این مهارت ممکن است در حوزه های مختلف باشد، اما بسیاری از انسان ها در طول دوران زندگی به این موضوع پی نمی برند و با اگر هم از این موضوع مطلع باشند از زوایای کامل آن بی اطلاع هستند. به طور کلی مهارت های انسان به دو دسته سخت و نرم تقسیم می شوند.

الف) مهارت های سخت: توانایی های قابل آموزش هستند. آن ها؛ مهارت هایی هستند که اندازه گیری شان به سادگی قابل سنجش است. معمولاً در کلاس های درس از طریق کتاب ها و سایر مواد آموزشی یا در حین کار در محل کار صورت می گیرد و می تواند شامل: مدرک تحصیلی یا گواهینامه فنی، تسلط به زبان خارجی، سرعت تایپ، برنامه نویسی رایانه و... باشد.

ب) مهارت های نرم: از آن ها به عنوان مهارت های "بین فردی" نیز یاد می شود. به نحوه ارتباط و تعامل افراد با یکدیگر مرتبط هستند. که شامل مهارت های بین فردی عالی، حل مسئله، خلاقیت، نگرش مثبت، کار تیمی و... می باشد. مهمترین مهارت ها از نظر سازمان جهانی علمی - فرهنگی یونسکو عبارتند از:

سواد عاطفی، سواد ارتباطی، سواد مالی، سوار رسانه ای، سواد تربیتی، سواد رایانه ای، سواد سلامتی، سواد نژادی و قومی، سواد تحلیلی، سواد انرژی و سواد علمی

در هنگام استخدام و جذب افراد برای مشاغل جدید، بررسی و تعیین صلاحیت شغلی فردی، امری مهم و ضروری و لازم محسوب می شود. برای نمونه اگر در یک شرکت بخواهند فردی را برای سمت مهم مدیر منابع انسانی انتخاب نمایند، فرد مورد نظر باید مهارت هایی حیاتی همانند دانش منابع انسانی، حل مسئله، نتیجه گرایی، صداقت و اخلاق، توانایی سازماندهی، ارتباطات، رهبری، آگاهی تجاری، تصمیم گیری، مسئولیت و تجربه لازم را برای آشنایی با اصول کاری را از قبل یاد گرفته باشد. در صورتی که فرد یک یا چند مورد از مهارت های لازم را نداشته باشد، قطعاً صلاحیت رسیدن به این جایگاه شغلی را ندارد و باید در انتخاب او تجدید نظر شود. شرایط احراز صلاحیت نیز به ساده سازی فرایند سنجش صلاحیت شغلی کمک می کند.

صلاحیت های مختلفی وجود دارد که یک رهبر واقعی باید آن ها را داشته باشد تا در حرفه خود کارآمد و الگو باشد. برای نقش رهبری در شرکت ها و سازمان ها می توان بسیاری از ویژگی های رفتاری یا شخصیتی را مدنظر قرار داد. رهبری الهام بخش، برنامه ریزی، در نظر گرفتن آینده سازمان، تصمیم گیری سریع، پاسخگویی، مدیریت منابع، تأثیر و نفوذ داخلی و خارجی، مدیریت افراد، مهارت های ارتباطی و هوش تجاری از جمله نمونه های صلاحیت رهبری هستند. صلاحیت های رفتاری، عملکرد و توان رهبری هم به عنوان دستبندی اصلی صلاحیت شغلی مطرح می شوند. این صلاحیت ها خود جزئیاتی دارند که بعضی از آنها مهم ترند.



مصوبه «چارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی» می‌تواند آموزش فنی و حرفه‌ای را ارتقا دهد و پیش ببرد

مصوبه «چارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی» مبتنی بر شایستگی‌های حرفه‌ای شامل شایستگی‌های فنی، غیرفنی از قبیل اخلاق حرفه‌ای و شایستگی‌های عمومی است که بر اساس مجموعه‌ای منسجم از دانش، مهارت و نگرش مبتنی بر کارهای درون یک حرفه تدوین شده است. این چهارچوب تا بالاترین سطوح با توجه به نوع مشاغل و حرفه‌ها و بر اساس نظام طبقه‌بندی مشاغل و حرفه‌های کشور طراحی شده و کدگذاری حرفه‌ها و مشاغل براساس آخرین نظام بین المللی طبقه‌بندی آنها مصوب سال ۲۰۰۸ میلادی سازمان جهانی کار انجام گرفته است.

به موجب چارچوب تدوین و تصویب شده، توسعه حرفه‌ای در این چارچوب زمینه تحرک‌پذیری افقی و عمودی در گروه‌های بزرگ شغلی را تا سطوح بالا فراهم آورده و سنجش یادگیری مادام‌العمر را امکان پذیر می‌کند همچنین تدوین و تصویب استانداردهای آموزش، ارزشیابی و شایستگی حرفه بر اساس این چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی انجام می‌شود و مدارک و گواهینامه‌ها در نظام آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی مبتنی بر چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی اعطاء می‌شود. درباره این طرح و چشم‌انداز اجرای آن با دکتر حسین چناری پژوهشگر و نظریه‌پرداز آموزشی به گفت‌وگو نشستیم.

تعریف

«چارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی» چیست؟

افرادی که دانش و مهارت‌های فراوانی را در محل کار یا سایر شرایط خارج از نظام آموزشی رسمی فرا گرفته اند اما دسترسی محدود یا کمی به تحصیلات رسمی داشته‌اند اغلب از پیشرفت اجتماعی و مشارکت شایسته در بازار کار محروم مانده‌اند.

مصوبه «چارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی» نوید می‌دهد که عامل اصلی انگیزش افراد برای ادامه کار و تحصیل باشد، و به این ترتیب پیشرفت آنها را با آموزش‌های فنی و حرفه‌ای لازم و افزایش شانس موفقیت‌های اجتماعی و اقتصادی تسهیل کند.

چارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی چهارچوبی است که بر اساس شاخص‌های توافق شده، صلاحیت‌ها، مدارک و گواهینامه‌ها را در سطوح و انواع مختلف به صورتی منسجم به هم ارتباط می‌دهد. همچنین مهارت و تجربه نیز در کنار دانش ارزشیابی می‌شوند.

مصاحبه دکتر چناری درباره مصوبه «چارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی»



توصیه شما به عنوان پژوهشگر آموزشی برای اجرای بهتر «چارچوب صلاحیت حرفه ای ملی»



چگونه می توان جامعه را به اجرای این قانون و استفاده از مزایای آن فراخواند؟

اجرای این قانون گامی بزرگ برای توسعه آموزش های مهارت محور و زمینه ساز صعود و ترقی افراد در مسیر زندگی فردی و اجتماعی است. بنابراین رسانه ها و حتی افراد مطلع باید در جهت توضیح و تبیین این قانون و مزایای استفاده از آن به جامعه فعال باشند. امروزه تجربه و مهارت کلید ورود به حوزه های شغلی و موفقیت های اقتصادی است و داشتن مدارک صرفا تحصیلی کارایی خود را از دست داده است. این قانون فرصتی بی نظیر برای توسعه مهارت محوری به جای مدرک گرایی است که لازم است همه برای اجرای آن تلاش کنند و در گام اول در جهت معرفی و آگاهی از این قانون و مفاد آن برنامه ریزی کنند.

با صدور گواهینامه های صلاحیت حرفه ای اشخاص فرایندی مناسب را برای اخذ گواهینامه برای سوابق کاری خود پیدا می کنند و همچنین درصدد ارتقای مهارت های خود خواهند بود که این امر روحیه نیروی کار را بالا می برد و فضای کسب و کار را پررونق و شاد و شکوفا خواهد کرد. با اجرای این قانون مهارت محوری باید به سرعت جای مدرک گرایی را بگیرد و این یعنی که باید در مسیر اطلاع رسانی و اجرای این قانون صدچندان فعالیت کرد تا با تربیت نیروی شایسته کار زمینه توسعه متوازن و پایدار را برای کشور فراهم آورد.

برای اجرای بهتر این قانون چه تدابیری باید اندیشید؟

با توجه به دامنه وسیع متقاضیان شرکت در این قانون، وجود رویه های مناسب جهت اجرای صحیح و کنترل آن امری الزامی و بسیار مهم شناخته می شود. به منظور پیاده سازی صحیح قانون، مجری آن می بایست اقدام به اطلاع رسانی، آگاه سازی و جذب علاقه مندان شرکت در این طرح کند. در این راستا یکسری کارها ضروری است.

- ۱- عقد قرارداد و تفاهم نامه های همکاری با ادارات مختلف، دستگاهها و نهادهای، دانشگاهها، موسسات و شرکتها و اتحادیهها به منظور توسعه همکاریها
- ۲- تولید بروشور و آگهی های تبلیغاتی به منظور اطلاع رسانی کارآمد
- ۳- ایجاد شرایط مناسب ثبت نام جهت دریافت مدارک و مستندات متقاضیان
- ۴- ارزشیابی صحیح و دقیق مدارک و مستندات و اعلام آنها از مراجع صادرکننده
- ۵- طراحی آزمون تعیین سطح متناسب با مشاغل و حرفه ها
- ۶- تعیین تعرفه مناسب به منظور رفاه حال متقاضیان نهادهای آموزشی چه نقشی در اجرا و توسعه این مصوبه خواهند داشت.
- باید یک هماهنگی کامل بین تمام نظام آموزشی پدید آید تا با کمک این قانون مرزهای کار و دانش بهم نزدیک شوند. این قانون این پتانسیل را دارد که کل نهادهای آموزشی را در راستای هدف والای مهارت محوری بسیج کند و بویژه می تواند آموزش فنی و حرفه ای را ارتقا دهد و پیش ببرد.

اجرای این چارچوب چه رها و ردهایی می تواند برای نظام آموزشی کشور داشته باشد؟

مزایای اجرای این قانون فوق العاده است که در این فرصت به یک سری از آنها اشاره می کنیم.

- ۱- ایجاد اشتغال برای حداقل ۲۰۰ هزار نفر همزمان با آغاز طرح
- ۲- دسترسی ساده به تمامی فرصت های آموزش عالی برای همه
- ۳- سوق دادن کشور به سمت مهارت محوری به جای مدرک پروری
- ۴- حمایت از یادگیری و عملکرد خود مدیریت شده
- ۵- تشویق افراد به ثبت مداوم پیشرفت های شخصی و حرفه ای و بازآموزی مهارت ها
- ۶- رونق آموزشگاه های فنی و حرفه ای و سایر آموزشگاهها مرتبط
- ۷- سوق دادن اتحادیه ها و اصناف به سمت ترکیب تجربه، مهارت و علم برای توسعه مشاغل
- ۸- تعیین سطح علمی، تخصصی و مهارتی افرادی که به هر دلیلی نتوانستند تحصیلات دانشگاهی را گذرانند و یا ادامه داده و از امکانات آن بهره مند شوند.
- ۹- کمک به شناسایی افراد بالاستعداد در مشاغل مختلف و پیشرفت آنها
- ۱۰- رتبندی شغلی علوم و فنونی که در بستر جامعه حضور فعال دارند اما در سطوح آکادمیک به آموزش آنها توجهی نمی شود، مانند طب سنتی و مکمل، آشپزی و شیرینی پزی و آرایشگری.

تفاهم نامه ها



امضای تفاهم نامه مشترک بین کالج بین المللی ابن سینا وموسسه آموزشی عالی راه پویان کبیر غرب کرمانشاه:

به نمایندگی آقای دکتر علیرضا نیکوهی و خانم مهتاب رحیمی نماینده مرکز غرب کشور استان کرمانشاه به ثبت رسید.
در این نشست سرکار خانم مهتاب رحیمی، نماینده مرکز غرب کشور استان کرمانشاه و جناب زمینه های همکاری دکتر علیرضا نیکوهی مشترک تبادل نظر کردند.

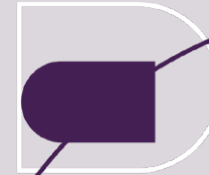
در این جلسه مقرر گردید با همکاری دوجانبه وتشکیل کمیته مشترک علمی، پژوهشی، تحقیق و توسعه در حوزه رشته بیمه، و فعالیتهای مورد توافق وبرگزاری نشست علمی بین المللی جهت تبادل دانش وتجارب فیما بین، جهت رشد و شکوفایی علوم مورد توافق جامعه هدف وبرگزاری دوره های آموزشی و هنری همکاری لازم در دستور کار قرار گیرد.

امضای تفاهم نامه مشترک بین کالج بین المللی ابن سینا و شرکت آینده سازان وزین خبره:

به نمایندگی آقای مهدی سید موسوی در دفتر مرکزی کالج بین المللی ابن سینا گرجستان به ثبت رسید.

در این نشست دکتر حسین چناری، ریاست کالج بین المللی ابن سینا گرجستان و جناب مهدی سید موسوی در زمینه های همکاری مشترک تبادل نظر کردند.

در این جلسه مقرر گردید با همکاری دوجانبه وتشکیل کمیته مشترک علمی، پژوهشی، تحقیق و توسعه در حوزه رشته بیمه، و فعالیتهای مورد توافق وبرگزاری نشست علمی بین المللی جهت تبادل دانش وتجارب فیما بین، جهت رشد و شکوفایی علوم مورد توافق جامعه هدف وبرگزاری دوره های آموزشی و هنری همکاری لازم در دستور کار قرار گیرد.



انتصاب دکتر حسین چناری به ریاست مرکز آموزش های کوتاه مدت و مهارتی کاربردی سازمان بین المللی سینوو

مهارتی کاربردی سازمان بین المللی سینوو به تازگی با یکپارچگی و چابک سازی دو مرکز آموزش کوتاه مدت و مرکز آموزش مهارتی کاربردی، آغاز به کار کرده است. گفتنی است سازمان بین المللی سینوو با تر نامه شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام یکی از شبکه های وابسته به - کامستک - کمیته دائمی همکاری های علمی و فن آوری کشورهای هم پیمان در سازمان همکاری های اسلامی است که وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران میزبانی از آن را بر عهده دارد. این سازمان بین المللی، پایگاهی سرشار از دانایی و توانایی است که با آرمان دادگری، ژرفایش و پایایی دانش و اندیشه و توانمندسازی آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و مهارتی جهان اسلام، در گسترش آموزش عالی همگانی استوار بر فناوری های هوشمند می کوشد.

طی حکمی از سوی معاون راهبردی اجرایی و رئیس دبیرخانه دائمی سازمان بین المللی سینوو، دکتر حسین چناری موسس و ریاست کالج بین المللی ابن سینا به سمت رئیس مرکز آموزش های کوتاه مدت و مهارتی کاربردی این سازمان بین المللی علمی و دانشگاهی منصوب گردید.

به گزارش روابط عمومی کالج بین المللی ابن سینا، در این حکم انتصاب به تاریخ ۱۳ اردیبهشت ۱۴۰۳ آمده است: "با آرزوی موفقیت در کارها و وظایف محوله، امید است با برنامه ریزی و اجرای آیین نامه های سازمان بین المللی سینوو، در راستای گسترش ارتباطات آموزشی، پویایی بیشتر دپارتمان ها، ایجاد بانک اطلاعاتی و هوشمندسازی فرآیند ها کوشا باشید." براساس این گزارش، مرکز آموزش های کوتاه مدت و



تفاهم نامه همکاری با موسسه آموزش عالی نور طویی :

در راستای توسعه فعالیت های علمی، پژوهشی و فناوری دکتر حسین چناری به عنوان مدیر عامل موسسه و نماینده رسمی کالج بین المللی ابن سینا گرجستان انعقاد به تفاهم نامه همکاری فیما بین موسسه آموزش عالی نور طویی نمودند.

انعقاد تفاهم نامه فوق الذکر در راستای سیاست های تحولی و ضرورت توسعه تعاملات سازمانی با مراکز علمی، پژوهشی و فرهنگی و رویکرد پاسخگویی به نیاز های میهن اسلامی ایران جهت رفع مشکلات صنایع و سازمان ها پرورش نیروی انسان کار آفرین و اشتغال زایی در سطح جامعه با هدف کاهش نرخ بیکاری صورت پذیرفته است.

لازم به ذکر است مدت اجرای تفاهم نامه ۵ سال مورد توافق قرار گرفته است. که با رضایت طرفین قابل تمدید نیز می باشد.

امضای تفاهم نامه مشترک بین کالج بین المللی ابن سینا و آموزشگاه تندرستی و پیشگیری طلا :

به نمایندگی آقای علی خان بابا خان در دفتر مرکزی کالج بین المللی ابن سینا گرجستان به ثبت رسید.

در این نشست دکتر حسین چناری ، ریاست کالج بین المللی ابن سینا گرجستان و جناب علی خان بابا خان زمینه های همکاری مشترک تبادل نظر کردند. در این جلسه مقرر گردید با همکاری دوجانبه و تشکیل کمیته مشترک علمی، پژوهشی، تحقیق و توسعه در حوزه رشته سلامتی، و فعالیتهای مورد توافق و برگزاری نشست علمی بین المللی جهت تبادل دانش و تجارب فیما بین، جهت رشد و شکوفایی علوم مورد توافق جامعه هدف و برگزاری دوره های آموزشی و هنری همکاری لازم در دستور کار قرار گیرد



امضای تفاهم نامه مشترک بین کالج بین المللی ابن سینا و شرکت ورزشکاران فکر اخلاق و پردیس فناوری خلاق کیش :

به نمایندگی آقای داود رمضانی در دفتر مرکزی آی تی فوتبال به ثبت رسید.

در این نشست دکتر حسین چناری، ریاست کالج بین المللی ابن سینا گرجستان و جناب آقای داود رمضانی زمینه های همکاری مشترک تبادل نظر کردند.

در این جلسه مقرر گردید با همکاری دوجانبه و تشکیل کمیته مشترک علمی، پژوهشی، تحقیق و توسعه در حوزه رشته ورزشی و فعالیتهای مورد توافق و برگزاری نشست علمی بین المللی جهت تبادل دانش و تجارب فیما بین، جهت رشد و شکوفایی علوم مورد توافق جامعه هدف

و برگزاری دوره های آموزشی و هنری همکاری لازم در دستور کار قرار گیرد.

به گزارش روابط عمومی کالج بین المللی ابن سینا گرجستان، تفاهم نامه مشترک بین کالج بین المللی ابن سینا و مجتمع آموزشی زیبایی گل ناز دخت گلهر به نمایندگی سرکار خانم مهتاب رحیمی در دفتر مرکزی کالج به ثبت رسید.

در این نشست دکتر حسین چناری ریاست محترم کالج بین المللی ابن سینا گرجستان و سرکار خانم مهتاب رحیمی پیرامون زمینه های همکاری مشترک گفتگو و تبادل نظر کردند.

در این جلسه مقرر گردید با همکاری دوجانبه و تشکیل کمیته مشترک علمی، پژوهشی و تحقیق، توسعه برای برگزاری نشست علمی جهت تبادل دانش و تجارب فیما بین برنامه ریزی لازم انجام پذیرد و همچنین برای برگزاری دوره های آموزشی و هنری همکاری همه جانبه در دستور کار قرار گیرد.

در ضمن در قالب این تفاهم نامه نمایندگی انحصاری کالج بین المللی ابن سینا گرجستان در استان کرمانشاه به سرکار خانم مهتاب رحیمی اعطا گردید.





جهت رشد و شکوفایی علوم مورد توافق جامعه هدف و برگزاری دوره های آموزشی و هنری همکاری لازم در دستور کار قرار گیرد.

امضای تفاهم نامه مشترک بین کالج بین المللی ابن سینا و مجموعه ساروج ارمنان صبا: به نمایندگی آقای سید حسین حبیبیان در دفتر مرکزی کالج بین المللی ابن سینا به ثبت رسید.

در این نشست دکتر حسین چناری ریاست کالج بین المللی ابن سینا گرجستان و جناب دکتر آقای حبیبیان پیرامون زمینه های همکاری مشترک تبادل نظر کردند.

در این جلسه مقرر گردید با همکاری دوجانبه و تشکیل کمیته مشترک علمی، پژوهشی، تحقیق و توسعه در حوزه رشته های مهندسی عمران، معماری، صنایع، نقشه برداری، مهندسی برق و مکانیک، معادن پتروشیمی و فعالیتهای مورد توافق و برگزاری نشست علمی بین المللی جهت تبادل دانش و تجارب فیما بین، جهت رشد و شکوفایی علوم مورد توافق جامعه هدف و برگزاری دوره های آموزشی و هنری همکاری لازم در دستور کار قرار گیرد.

ده سرمایه گذاری هماهنگ برای توسعه اقتصاد ورزش

یادداشت دکتر چناری در پایگاه خبری جام جم آنلاین

به گزارش جام جم آنلاین اکنون بسیاری از رشته های ورزشی چه در شکل قهرمانی و چه به شکل تفریحی در جامعه عمدتاً به صورت تجاری سازماندهی می شوند. بدین صورت که ورزشکاران در ورزشهای حرفه ای از ای شرکت در تمرینات ورزشی و انجام مسابقات یا انجام نمایشهای ورزشی حقوق و پاداش دریافت می کنند و پرداخت این حقوق و پاداش ممکن است به شکل دستمزد، پرداخت هزینه ها، پرداخت مخارج شخصی و یا هر شکل مناسب دیگر انجام پذیرد.

تا قبل از سال ۱۹۷۰ هرگز تصور نمی رفت که ورزش با اقتصاد جامعه تا این حد پیوند خورده باشد اما اکنون توسعه و گسترش ورزش بدون محاسبات دقیق اقتصادی، تجاری و بالاخص توجه به جوانب متفاوت بازاریابی امکان پذیر نیست. توسعه ورزش در شرایط کنونی به عوامل زیر بستگی دارد:

الف: حمایت صاحبان و مالکان سرمایه و شرکتهای تجاری و صنعتی از تشکیل تیمهای ورزشی و حضور آنها در مسابقات.

ب: برگزاری لیگها و مسابقات ورزشی به منظور کسب درآمد حاصل از فروش مستقیم بلیط به تماشاچیان و جذب تماشاچیان بیشتر به ورزشگاهها.

ج: انعقاد قراردادهای مالی با رسانه های گروهی به ویژه تلویزیون و پخش رویدادها و مسابقات ورزشی به منظور جلب حمایت های اقتصادی و اجتماعی.

باید توجه داشت چنانچه فعالیتهای ورزشی به مثابه یک صنعت در جامعه تلقی شود، اثرات مثبت و سودمند آن در اقتصاد و تولید جامعه مشاهده خواهد شد. در جریان تحقیقی در دوازده کارخانه بزرگ تولیدی که در فرایند آن روزانه برنامه های ورزشی مناسب در زمان نیم ساعت به اجرا در آمد، مشاهده شد که کارگران انگیزه و اشتیاق بیشتری برای انجام کار داشتند. ضرورت ساختن فضاهای ورزشی در کنار کارخانجاتی که بیشتر از یکصد نفر پرسنل دارند، امری اجتناب ناپذیر است و اعتقاد بر این است که برنامه های تربیت بدنی و فعالیتهای ورزشی چنانچه به صورت صحیح و اصولی بر اساس نیازهای واقعی شرکت کنندگان ارائه شود برای جامعه نوعی سرمایه گذاری اساسی به شمار خواهد آمد که در زمینه منابع انسانی انجام می شود.

متخصصان علم اقتصاد سرمایه را به دو قسمت تقسیم بندی می کنند: سرمایه فیزیکی (مادی) و سرمایه انسانی. سرمایه انسانی به عنوان یک عامل تولیدی که خود نیز تولید شده و محصولی از سرمایه گذاری است، جزئی از مفهوم کلی سرمایه در جامعه را تشکیل می دهد. مهارت ها، ظرفیتهای و توانایی هایی که یک فرد چه در زمینه تخصصی حرفه خویش و چه در سایر زمینه های اجتماعی دریافت

می دارد و یا تحصیل می کند جزو سرمایه های انسانی محسوب می شود. فعالیتهای ورزشی مناسب در بهبود کیفیت نیروی انسانی در جامعه نقش موثر و عمده دارد و توسعه ورزش موجب بهره گیری بیشتر در تولید می شود.

باید گفت با عنایت به کارکردهای مثبت و شایسته ورزش در جامعه باید سرمایه گذاری های هماهنگ، مناسب و متناسب با نیازها همگام با سایر برنامه های اقتصادی- اجتماعی در بخشهای زیر انجام شود:

- ۱- سرمایه گذاری در احداث و توسعه اماکن و فضاهای ورزشی قهرمانی و تفریحی
- ۲- سرمایه گذاری در ارائه خدمات ورزشی
- ۳- سرمایه گذاری در ساختن آزمایشگاههای طب ورزشی و ارائه خدمات درمانی و پزشکی
- ۴- سرمایه گذاری خاص برای صادرات کالاها و خدمات ورزشی
- ۵- سرمایه گذاری در بخش تحقیقات بنیادی و کاربردی در زمینه های مختلف علوم ورزشی
- ۶- سرمایه گذاری در تربیت و آموزش نیروهای انسانی متخصص و تربیت مربی در زمینه ورزشی
- ۷- سرمایه گذاری بخش خصوصی و دولتی در تولید و تجارت لوازم و کالاها و تجهیزات ورزشی
- ۸- سرمایه گذاری بخش خصوصی و دولتی در توسعه باشگاههای ورزشی و توسعه ورزش به عنوان یک صنعت سودآور در جامعه
- ۹- سرمایه گذاری برای ایجاد اشتغال مستقیم و غیرمستقیم با رونق گردشگری و توسعه بازارهای محلی از طریق حوادث ورزشی
- ۱۰- سرمایه گذاری و توسعه در زمینه رسانه های ورزشی

دوره های آموزشی مهارتی زمینه ساز توسعه ورزش قهرمانی یادداشت دکتر چناری در روزنامه آسیا

مربیگری مهارتهای ورزشی قلب مربیگری در هر ورزشی است و هر مربی، هر ورزشکار، هر مفسر رسانه ای و هر هواداری به شما خواهد گفت که عنصر اساسی همه ورزشها مهارت است: شوت کردن و پاس دادن در فوتبال، پرتاب و گرفتن توپ در کریکت و بیسبال، تنفس و چرخش در شتا، تکل و پاس در لیگ راگبی و پاس دادن و دریافت پاس در بسکتبال.

یادگیری، تمرین و تسلط بر مهارتهای اساسی ورزشی یکی از اصول مربیگری، عملکرد ورزشی و تمرینات ورزشی است. با این حال، فقط یادگیری یک مهارت پایه ورزشی تنها اولین قدم در این فرآیند است. باید توجه داشت ورزشکاران به این دلیل شکست نمی خورند که سطح مهارتشان پایین است بلکه آنها از دور رقابت حذف می شوند زیرا توانایی شان برای انجام مهارت در شرایط مسابقه ضعیف است و این مسئله اصلی مربیگری است.

تحقیقات نشان می دهد، آموزش نقش مهمی در توسعه ورزشهای قهرمانی دارد و می تواند به شکلهای متفاوتی بر ورزشکاران و صنعت ورزش تأثیر بگذارد. این موضوع شامل کشف و پرورش استعدادها و ورزشی، آموزش فنی و تاکتیکی ورزشکاران، آماده سازی ذهنی و روانی آنها برای مسابقات، و همچنین آموزش روانشناسی و اخلاق ورزشی است و مربیان با تجربه و دانش لازم می توانند ورزشکاران را به سطوح بالایی از مهارت و تخصص برسانند و آنها را برای رقابتهای بین المللی آماده کنند.

آنچه اکنون باید مورد تأکید قرار گیرد نقش دوره های آموزشی مهارتی است که قادر است در مسابقات ورزشی کلید پیروزی باشد و لازم است که هر چه سریعتر از طرف موسسات آموزشی عمومی و خصوصی ارائه شود.

هفت مرحله مهارتی وجود دارد که برای موفقیت در هر ورزشی باید در آن پیشرفت داشته باشید.

۱- مهارت را اجرا کنید. این اولین و متأسفانه برای اکثر ورزشکاران آخرین مرحله در برنامه مهارت آموزی آنهاست. مربیان تمرینی ارائه می کنند، ورزشکاران آن را اجرا میسازند و در نهایت مهارت را یاد می گیرند.

۲- مهارت را خیلی حرفه ای اجرا کنید. تسلط بر مهارتها از تمرین منظم همراه با تجزیه و تحلیل و تایید مربیان حاصل می شود و ممکن است استفاده از ویدئو و سایر فناوری های بازیابی عملکرد را شامل شود. در اینجا است که اکثر مربیان مربیگری مهارت را متوقف می کنند و معتقدند که اگر ورزشکار بتواند این مهارت را واقعاً به شکلی شایسته انجام دهد و به نظر می رسد که در کتابهای درسی مربیگری چنین است، پس کار خود را درست انجام داده اند. اما تا اینجا حتی سی درصد کار مربی یعنی آموزش مهارت تکمیل نشده است.

۳- مهارت را خیلی حرفه ای و با سرعت بالا انجام دهید. چرا که از نظر فنی سرعت آهسته برای دوربین ها انجام می شود.

۴- مهارت را با سرعت و در حالت خستگی انجام دهید. به لحظات پایانی در تمام ورزشهای رقابتی فکر کنید: ۲۰ متر آخر یک صد متر آزاد و پنج دقیقه آخر قبل از نیمه در فوتبال. بسیاری از مسابقات به کیفیت اجرای مهارتها در این زمان خاص مربوط است و توانایی انجام مهارتهای پایه در هنگام خستگی، کم آبی و کمبود گلیکوزن یک مزیت برتر در همه ورزشها است.

۵- مهارت را با سرعت، در حالت خستگی و تحت فشار انجام دهید. تا کنون چند بار مشاهده کرده ایم که ورزشکاران اهداف ساده را از دست می دهند یا توپها را رها می کنند یا در لحظات حساس مسابقات مرتکب خطا می شوند. شکی نیست که استرس عاطفی و فشار روانی بر توانایی ورزشکاران برای انجام مهارتها با کیفیت و دقت لازم تأثیر می گذارد. عنصر فشار را در تمرینات مهارتی بگنجانید و اطمینان حاصل کنید که جلسات تمرینی چالش برانگیزتر و سخت تر از محیط رقابتی است که برای آن آماده می شوید.

۶- مهارت را خیلی حرفه ای، با سرعت، در حالت خستگی و تحت فشار به طور مداوم انجام دهید. انجام یک بار مهارت در شرایط مسابقه می تواند شانس باشد، اما توانایی انجام آن به طور مداوم در شرایط مسابقه نشانه یک قهرمان واقعی است. متأسفانه بسیاری از ورزشکاران دو مغز دارند: مغز تمرین - "مغز" که آنها در تمرین و آمادگی استفاده می کنند. این "مغز" تنبلی، عدم دقت، بی نظمی و اجرای ضعیف مهارتها را می پذیرد و معتقد است که "در آن روز خوب خواهد بود" و همه چیز به شکلی جادویی در مسابقه درست می شود. مغز رقابت - "مغز" که آنها در رقابت استفاده می کنند. راز موفقیت در رقابت استفاده از "مغز رقابت" در هر جلسه تمرینی است.

۷- مهارت را به طور مداوم در شرایط مسابقه، با سرعت، در حالت خستگی و تحت فشار به خوبی انجام دهید.

بنابر این مربیان و ورزشکاران باید به همان اندازه که برای یادگیری و تسلط بر مهارتهای پایه وقت و زمان صرف می کنند، زمان، انرژی و تلاش خود را برای یادگیری انجام مهارتهای اساسی ورزشی در شرایط مسابقه نیز اختصاص دهند.

عناوین برخی از دوره های آموزشی و مهارتی برگزار شده در طول این فصل

فهرست برخی از دانشگاه ها و موسسات طرف قرارداد کالج بین المللی ابن سینا

- ۱/ انجمن مدیریت کسب و کار ایران
- ۱/ موسسه مبلغین سیره ائمه اطهار (ع)
- ۱/ موسسه غیرتجاری هم افزایی متفکرین و متخصصین توسعه (همت)
- ۱/ موسسه پردیس بین المللی یاس
- ۱/ موسسه سفیر علم آموزش
- ۱/ موسسه رهپویان مسیر آفرینش
- ۱/ موسسه زبان های خارجی جیت سازان
- ۱/ آموزشگاه مجازی طب آموز
- ۱/ آموزشگاه تندرستی و پیشگیری طلا
- ۱/ آکادمی خاطره خاتون
- ۱/ شتاب دهنده رشد و مهارت افزایی مناطق آزاد و ویژه اقتصادی کشور
- ۱/ مرکز فرصتهای تجاری ایران، ترکیه و قبرس شمالی
- ۱/ مرکز آموزش مهارتی و حرفه ای علوم پزشکی تبریز
- ۱/ مرکز توان افزایی و مهارت آموزی کشاورزی و منابع طبیعی
- ۱/ تحدیه همکاریهای فرهنگی و اقتصادی اوراسیا و گروه متخصصین ایران
- ۱/ کنسرسیون پیشگامان فناوری اطلاعات مبین
- ۱/ باشگاه فرهنگی و ورزشی پلیکان ارومیه
- ۱/ کلینیک تخصصی طب چینی

- ۱/ دانشگاه ایلیا، تفلیس گرجستان
- ۱/ دانشگاه EGS فرانسه
- ۱/ دانشگاه EIU فرانسه
- ۱/ شبکه دانشگاههای مجازی جهان اسلام
- ۱/ آکادمی بین المللی الخلیج سلطنت عمان
- ۱/ دانشگاه محقق اردبیلی
- ۱/ دانشگاه سراسری مراغه
- ۱/ جهاد دانشگاهی سمنان
- ۱/ دانشگاه کرمانشاه
- ۱/ دانشکده کسب و کار لندن
- ۱/ موسسه آموزش عالی نور طویی
- ۱/ مرکز علمی-کاربردی توسعه کسب و کار سب (سرمایه گذاری بیمه ایران)
- ۱/ موسسه آموزش عالی آزاد فن آوران حکیم
- ۱/ پردیس فارابی دانشگاه تهران
- ۱/ سازمان مردم نهاد پندار
- ۱/ سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان آذربایجان غربی
- ۱/ گروه بین المللی بیدار دل
- ۱/ کانون شبکه مشاوران مدیریت و مهندسی ایران
- ۱/ انجمن صنفی کارفرمایی آموزشگاههای آزاد فنی و حرفه ای
- ۱/ انجمن بین المللی و هوازی و بدنسازی ایرانیان

